

<http://ecoleetsociete.se-unesa.org/Rapport-Mathiot-2-une-nouvelle-organisation-du-lycee-general-et-technologique>



École & société

# Rapport Mathiot (2) : une nouvelle organisation du lycée général et technologique

- Éducation - Les lycées -

Date de mise en ligne : jeudi 25 janvier 2018

---

Copyright © ÉCOLE ET SOCIÉTÉ - Tous droits réservés

---

Dans son rapport rendu au ministre le 24 janvier, Pierre Mathiot propose une nouvelle organisation du lycée général et technologique dont les objectifs sont de « contribuer à la construction d'une culture commune », « de former des bacheliers qui font des choix plus précis d'approfondissement disciplinaire » et « d'accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'enseignement supérieur ».

Cette deuxième partie du rapport est de nature plus « exploratoire » que les propositions sur le bac. Pierre Mathiot propose comme scénario principal le maintien des voies séparées et de la structure classe avec un tronc commun important et des enseignements choisis progressivement.

Quelles sont les principales propositions ?

## Le cadre général

Les enseignements s'organisent en 3 blocs :

- **U1) L'Unité Générale** : les disciplines suivies par l'ensemble des élèves, mais pas forcément avec les mêmes horaires et les mêmes programmes selon les cursus.
- **U2) L'Unité d'Approfondissement et de Complément** : les enseignements disciplinaires et pluridisciplinaires choisis par les élèves (une majeure composée de 2 disciplines, mineures, mineure optionnelle)
- **U3) L'Unité d'Accompagnement** : le temps dédié à la préparation à la poursuite d'études (information sur l'orientation, méthodes de travail, projets collectifs,...)

La structure de l'organisation serait construite **semestriellement**.

Les lycées disposeraient de marges d'autonomie accrues, régulées par un Conseil pédagogique aux attributions renforcées (exemples : organisation des épreuves ponctuelles, dernier semestre de terminale, groupes de compétences,...)

## La classe de seconde

Semestre 1	Semestre 2
U1 : Français, Histoire-Géo, Enjeux du monde contemporain, anglais, LV, SES, Maths-info, sciences (PC et SVT), EPS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environ 25 heures</li> </ul>	U1 : Français, Histoire-Géo, Enjeux du monde contemporain, anglais, LV, Maths-info, EPS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environ 19 heures</li> </ul>
U2 : un enseignement optionnel (ex-enseignement d'exploration ou enseignement facultatif) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volume horaire équivalent à actuellement</li> </ul>	U2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 enseignements majeurs à choisir parmi SES, SVT, PC, Sciences de l'ingénieur et techno, littérature</li> <li>• Un enseignement mineur à choisir parmi majeures non choisies et ex-enseignements d'exploration ou enseignements facultatifs</li> <li>• Environ 7 heures</li> <li>• Un enseignement mineur optionnel</li> </ul>
U3 : 2 heures /semaine	U3 : 2 heures/semaine

## Le cycle terminal

La classe de première	La classe de terminale
<b>U1</b> : Français, anglais, LV, EPS, maths-info, HG <ul style="list-style-type: none"><li>• Environ 15 heures</li></ul>	<b>U1</b> : Philo, anglais, LV, EPS, culture et démarche scientifique, HG <ul style="list-style-type: none"><li>• Environ 12 heures</li></ul>
<b>U2</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 majeure (couple de 2 disciplines)</li><li>• 2 mineures obligatoires (spécialisation approfondie ou ouverture)</li> <li>• Environ 12 heures</li> <li>• 1 mineure optionnelle</li></ul>	<b>U2</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 majeure (couple de 2 disciplines)</li><li>• 2 mineures obligatoires (spécialisation approfondie ou ouverture)</li> <li>• Environ 15 heures</li> <li>• 1 mineure optionnelle</li></ul>
<b>U3</b> : 3 heures/semaine	<b>U3</b> : 3 heures/semaine

## Les majeures envisagées :

- 7 majeures « sciences et technologies » correspondant à l'architecture actuelle des séries technologiques
- 4 majeures « sciences et ingénierie » : maths/PC, SI/maths, SVT/PC, Info/maths
- 5 majeures « lettres, humanités, société » : maths/SES, SES/HG, littérature/enseignements artistiques et culturels, littérature/LCA, littérature étrangère/LV. La philosophie devrait être intégrée dans au moins 2 majeures en terminale.
- D'autres majeures, moins proches des séries actuelles, sont simplement évoquées dans le rapport.

## L'avis du SE-Unsa :

Tout en conservant les voies séparées, la modularisation proposée dans le rapport sous la forme de majeures fixées à l'avance introduit de la complexité dans l'organisation sans apporter les avantages d'une organisation modulaire plus ouverte. Le lien étroit établi avec Parcoursup pourrait faire du choix de la majeure un enjeu encore plus déterminant que les séries actuelles et mettre sous tension les élèves et leur famille dès la classe de seconde. Nous nous interrogeons également sur les conséquences que la logique des majeures pourrait avoir sur les disciplines qui seraient peu choisies par les élèves.

Le rapport Mathiot constitue un point de départ pour les discussions qui vont maintenant s'ouvrir avec le ministre. Alors que les personnels craignent à la fois les réductions de postes et l'alourdissement de leur charge de travail, le ministre devra démontrer que cette réforme n'a pas pour objectif de faire des économies sur leur dos mais bien d'améliorer la qualité de la formation délivrée aux lycéens dans une perspective d'élévation du niveau de qualification de tous.

## Pour en savoir plus, le rapport est en ligne :

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Janvier/44/3/bac\\_2021\\_rapport\\_Mathiot\\_884443.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Janvier/44/3/bac_2021_rapport_Mathiot_884443.pdf)