

<http://ecoleetsociete.se-unesa.org/Code-a-l-ecole-des-PE-plutot-convaincus-mais-un-besoin-de-formation-immense>



École & société

Code à l'école, des PE plutôt convaincus mais un besoin de formation immense !

- Éducation - Le numérique et moi -

Date de mise en ligne : mercredi 7 mars 2018

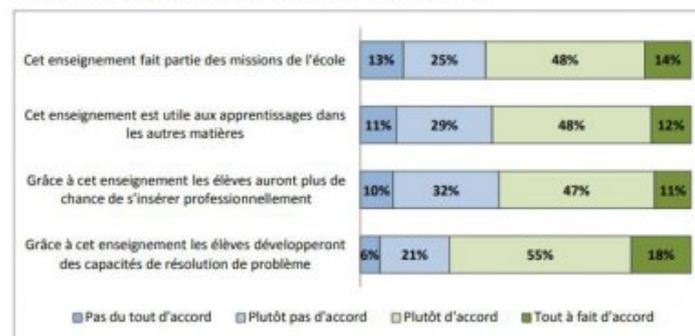
Copyright © ÉCOLE ET SOCIÉTÉ - Tous droits réservés

Le CREN (Centre de recherche en Éducation de Nantes) a mené une enquête sur comment réagissent les professeurs des écoles au nouvel enseignement de la programmation qui est apparu dans les programmes de 2016. Les premiers résultats quantitatifs font l'objet d'une note de 8 pages que l'on peut lire [ici](#).

Le questionnaire de l'enquête a été envoyé aux enseignants du premier degré des académies de Bordeaux, Grenoble, Nantes et Poitiers entre avril et juin 2017, 578 enseignants du CP au CM2 ont répondu à l'intégralité du questionnaire.

Des enseignants plutôt convaincus de l'intérêt de l'enseignement de la programmation informatique

Graphique 1 L'utilité perçue de l'enseignement de la programmation

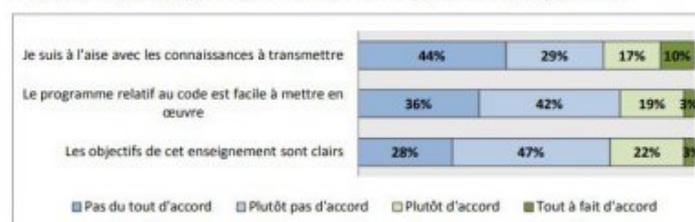


Echantillon de 578 professeurs des écoles de CP à CM2

On pourrait discuter la pertinence des propositions mais il apparaît clairement que pour plus de la moitié des collègues qui ont répondu, cet enseignement est perçu comme utile.

Une mise en oeuvre difficile

Graphique 2 La facilité perçue de mise en œuvre de l'enseignement de la programmation



Echantillon de 578 professeurs des écoles de CP à CM2

Ce résultat n'est pas surprenant vu le manque criant de formation ! Rappelons qu'en plus le ministère n'a même pas voulu reconnaître comme formation continue [les MOOC Class' Code](#) pourtant validés par l'Éducation nationale. Nous avons fait [une demande très claire](#) en ce sens, réitérée plusieurs fois sans jamais obtenir de réponse. Il serait pourtant simple de reconnaître que le fait de se former via un de ces MOOC soit équivalent à des heures d'animations pédagogiques qui peuvent déjà se faire en ligne sur M@gistère.

Un besoin de formation

Il est précisé dans la note : « On remarque que la grande majorité des enseignants n'a pas reçu ou suivi de

formation au code informatique : seulement 24% ont été formés au code informatique. Paradoxalement, 43% des enseignants interrogés ont déjà écrit un programme informatique. Rappelons qu'apprendre à programmer peut se faire en dehors d'une formation scolaire : tiers lieux, fablabs ou encore autoapprentissage en ligne. »

Presqu'une moitié de PE sachant au moins un peu coder, cela pourrait faire un bon point de départ pour de la co-formation. Bien entendu, cela suppose que du temps soit libéré pour cela et que le ministère et les IEN acceptent de faire confiance aux enseignants. Il faudrait aussi faire connaître davantage les propositions des ateliers Canopé et donner aux ERUN1 le temps et les moyens d'assurer plus massivement cette formation.

Peu d'enseignants réfractaires

En effet la note du CREN dégage 4 profils de PE par rapport au code à l'école :

- les enthousiastes 19%
- les attentistes 32%
- les démunis 27%
- les hostiles 22%

Seuls les hostiles sont opposés au code à l'école, 78% sont partants pour peu qu'on les forme et qu'on les accompagne.

Plus de la moitié des classes a bénéficié d'un enseignement du code en 2016/2017

Concrètement l'enseignement du code n'a pas été réalisé dans 45% des classes, ce qui correspond peu ou prou aux enseignants ne se sentant pas compétents et non formés pour cela. Pour une première année ce n'est pas si mal...

Néanmoins, une impulsion conséquente, qui tarde à venir, serait nécessaire pour que tous les élèves bénéficient de cet enseignement. Sans formation continue, on court le risque d'un essoufflement, voire d'un enterrement... La balle est dans le camp du Ministère !

À lire sur notre blog « École de demain » : [Un ouvrage et des formations pour l'initiation à la programmation à l'école](#)

1ERUN : Enseignant référent aux usages du numérique