

## Fiche pratique AP (2) : des exemples d'organisation au cycle 4

Voici quatre exemples d'organisation de l'AP qui présentent des avantages et des limites. Ce ne sont pas des modèles. Ils visent à montrer le champ des possibles. Certains exemples de 6<sup>ème</sup> peuvent être repris (voir fiche pratique AP 6<sup>ème</sup>).

|   | Niveau   | Objectifs   | Disciplines                              | Horaire EC | Moyens                                 | Organisation   | Période    | Avantages  | Limites   |
|---|--|---|--|------------|--|--|------------|--|---|
| 1 | 5 <sup>ème</sup><br>4 <sup>ème</sup><br>3 <sup>ème</sup> | Renforcement disciplinaire  | Maths<br>Français                        | 1h         | 2X0.5h= 1h                             | Dédoublement 1 fois/ 2 semaines                                      | Année      | Simple à mettre en œuvre, organisation stable.   | Pas forcément de travail en équipe, approche avant tout disciplinaire.  |
| 2 | 5 <sup>ème</sup><br>4 <sup>ème</sup><br>3 <sup>ème</sup> | Compétences et domaines ciblés  | Toutes, sur les domaines 1 et 2 du socle | 1h         | -                                      | 5 objectifs année, menés par disciplines différentes                 | 5 périodes | Approche plus globale, + de disciplines. Souplesse de mise en œuvre (séquences)                      | Nécessité de planifier en amont, de créer des outils communs et partagés.   |
| 3 | 5 <sup>ème</sup><br>4 <sup>ème</sup><br>3 <sup>ème</sup> | Mixte   | LV1 + LV2 + volontaire                   | 2h         | 2X0.5 + 1h volontaire                  | Dédoublement 1 fois/2 semaines + co-intervention                     | Semestres  | Semestre 1 = AP en LV, semestre 2 = EPI en LV. Un prof volontaire (surnuméraire ou co-intervention). | L'approche peut se réduire aux disciplines qui bénéficient des moyens pour le faire.                                |
| 4 | 3 <sup>ème</sup>   | Préparer le projet d'orientation et l'obtention du socle commun (AP et EPI) | Disciplines concernées par EPI + PP      | 2h         | 3h de marges globalisées, dont 1 au PP | Les profs concernés assurent à la fois AP et EPI selon les semestres | Semestres  | Projet partagé dans le collège. Le PP intervient aussi en AP ou EPI.                                 | Les disciplines ne sont pas forcément les mêmes selon les classes de 3 <sup>ème</sup> . Il faut des outils communs. |

Ces exemples n'intègrent pas une autre possibilité : l'alignement des classes et la répartition des élèves selon les besoins ou le niveau. Cela existe déjà dans des logiques de soutien/approfondissement. Inconvénients : la gestion des élèves, la dynamique de progression rigide, et la forte contrainte horaire.